

Školní vzdělávací program
pro školní družinu

Školní družina při Základní škole a mateřské škole,
Pardubice – Pardubičky,
Kyjevská 25.

Obsah

- 1) Identifikační údaje školní družiny.
- 2) Konkrétní cíle vzdělávání a kompetence.
- 3) Délka a formy zájmového vzdělávání.
- 4) Obsah zájmového vzdělávání.
- 5) Časový plán vzdělávání.
- 6) Podmínky přijímání uchazečů.
- 7) Průběh a ukončování vzdělávání (vč. žáků pro SVP).
- 8) Materiální, personální a ekonomické podmínky.
- 9) Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.
- 10) Předmět evaluace.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina při Základní škole a mateřské škole, Pardubice-Pardubičky,
Kyjevská 25

Název školy	Základní škola a mateřská škola, Pardubice – Pardubičky
IZO	600096378
IČ	60159146
Adresa	Kyjevská 25, 530 03 Pardubice
Ředitel	Mgr. Jaroslav Karcol
Vedoucí vychovatelka	Lenka Pešková
Kontakt	Mgr. Jaroslav Karcol tel. 466650783
E-mail	karcol-zskyj@volny.cz
Kontakt	Lenka Pešková tel. 777266955
E-mail	peskova-zskyj@volny.cz
Zřizovatel	Statutární město Pardubice
Adresa zřizovatele	Pernštýnské náměstí 1, 530 21 Pardubice
Platnost dokumentu	aktualizace od 1. 9. 2022
Kapacita školní družiny	80 žáků
Počet oddělení	3
Provozní doba	ranní ŠD 6,30 – 7,40 hod.
2. odpolední	ŠD 11,45 – 16,30 hod.
Dokumentace ŠD	ŠVP ŠD Přehled výchovně-vzdělávací práce Zápisní listky Docházkové sešity

2. KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ-KOMPETENCE

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupně mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Školní družina není pokračováním školního vyučování:

- probíhá mimo povinné vyučování
- probíhá mimo vlivu rodiny
- uskutečňuje se ve volném čase

Cílem výchovy je připravit dítě pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím aktivit mimo vyučování ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi a postoji.

KONKRÉTNÍ CÍLE:

- a) Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělávání, naučit jej rozlišovat čas na práci, odpočinek a relaxaci. Pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti žáka v souladu s reálnými možnostmi.
- b) Rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost, chování a postoje.
- c) Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům:
 - oslovování a zdraví, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc mladšímu při činnostech.
 - samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému
 - rozvíjet kamarádství, rozpoznání lidí ve třídě, skupině, družině, vést ke komunikaci
 - rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 - vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách
- d) Naučit žáka ke správnému chování k pedagogům a dospělým lidem:
 - pomoc starším občanům
 - rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením
 - využití preventivního protidrogového programu a šikany formou socializačních her
 - vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
 - vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem
- e) Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě:
 - učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
 - účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy
 - vysvětlovat neznámé a nepochopené pojmy
 - využívat akcí preventivního programu proti šikaně
 - využívat vycházek a výletů do okolí, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny.

KOMPETENCE:

Kompetence k učení – vzbuzovat chuť k poznávání

- Chuť k dokončení práce
- Pozitivní myšlení
- Výchova k tvořivosti
- Hledat řešení problému
- Hodnocení dětí
- Výchova ke kreativitě

Kompetence k řešení problémů – všímat si dění a problémů

- Učit se problémy pochopit
- Přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách
- Promýšlet a plánovat řešení problému
- Chápat, že vyhýbání problému nevede k cíli
- Rozlišovat správná a chybná řešení
- Spontánně přicházet s novým řešením
- Učit se svá rozhodnutí obhájit
- Uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Iniciativa, podnikavost, houževnatost
- Započaté činnosti dokončovat

Kompetence komunikativní – ovládání řeči

- Komunikace s dospělými
- Komunikace s vrstevníky
- Vyjádřit své pocity řečí, gestem
- Vyjádřit větou myšlenku, sdělení, otázku, odpověď
- Kultivovat komunikaci

Kompetence sociální – rozhoduje o svých činnostech

- Nese odpovědnost a důsledky
- Rozpozná vhodné a nevhodné chování
- Vnímá nespravedlivost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- Umí pracovat ve skupině – dokáže se prosadit i podřít
- Umí přijmout kompromis
- Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

Kompetence občanské – participovat, organizovat, řídit, hodnotit

- Odhaduje rizika svých nápadů
- K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- Uvědomuje si práva i práva druhých
- Pečuje o své zdraví
- Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

Kompetence k trávení volného času – smysluplné trávení volného času

- umí si vybrat zajímavé činnosti
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- dostatek námětů pro společenské hry
- získává čtenářské návyky

3. DÉLKA ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ:

- Žák je přijímán do školní družiny na základě zápisního lístku vyplněného zákonnými zástupci žáka a předaného vedoucí vychovatelce vždy na jeden školní rok.
- Pokud žák ukončí docházku do školní družiny během školního roku, předají rodiče vychovatelce písemnou odhlášku.
- Ve školní družině jsou vzdělávání přihlášení žáci z 1., 2. a 3. třídy.

FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ:

- a) Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost v rámci činnosti jednotlivých oddělení školní družiny.
- b) Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost v rámci činnosti zájmových kroužků, které žáci mohou navštěvovat v rámci pobytu ve školní družině.
- c) Využití otevřené nabídky spontánních činností.

ČINNOSTI V ŠKOLNÍ DRUŽINĚ:

- a) Odpočinková činnost – odstraňuje únavu
 - zařazuje se po obědě a do ranních činností
 - klidová činnost převážně na koberci
 - tuto funkci mohou plnit stolní společenské hry, poslech, předčítání
- b) Rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil
 - převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky
 - jsou realizovány převážně venku ve skupinkách, a to buď organizovanou formou nebo jako spontánní činnost
- c) Zájmové činnosti – dominuje vlastní aktivita dětí
 - může být skupinová nebo individuální
- d) Příprava na vyučování – zábavné procvičování učiva formou didaktických her
 - využití interaktivní tabule a výukových programů
 - vypracování domácích úkolů

4. OBSAH ZÁJMOMÉHO VZDĚLÁVÁNÍ:

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

4. 1. Místo, kde žijeme

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Vycházky do okolí, orientace, poznávání ulic, památek, bezpečná nejkratší cesta do školy, pravidla chování na komunikacích v obci.</p> <p>Četba pohádek, pověstí o Pardubicích a Kunětické hoře, společné vyprávění, malování pohádek a jejich volná dramaturgie.</p> <p>Prohlubování znalosti místa (názvy ulic, místní památky), poznávat místní zvláštnosti.</p> <p>Péče a udržování čistoty okolí školy.</p> <p>Návštěva EKO centra.</p>	<p><u>Obec</u></p> <p>- obecní úřad a důležitá místa v obci (obchody, pošta, MŠ, zdravotní středisko, knihovna, park Na Vinici...)</p> <p>- obecní časopis, modely domů, sídliště, besedy na téma změny v okolí, orientace v místě bydliště (mapa Pardubic)</p> <p><u>Škola</u></p> <p>Nejkratší bezpečná cesta do školy, (dopravní značky, přechody, semafor...).</p> <p>Seznámení s prostředím školy (estetika prostředí – čistota a výzdoba prostor školy), seznámení se s řádem školní družiny.</p> <p><u>Domov</u></p> <p>Vyprávění o významu slova, vlastní zážitky, ilustrace, povídání o domově, můj dům-můj hrad, pomoc při úklidu – pomoc pro zpříjemnění prostředí.</p>	<p>Tematické vycházky (např. obecní úřad, knihovna, pošta památník, sokolovna, Krajská nemocnice, Chrudimka, historické centrum Pardubic).</p> <p>Prohlídka prostor školy (např. ředitelna, sborovna, zahradní domek, sklep, třídní záhonky).</p> <p>Projekt – Návrh dětského školního hřiště a jeho okolí.</p> <p>Den Země – sběr odpadků, třídění odpadu, sběr papíru.</p> <p>Dopravní soutěž.</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

4. 2. Lidé kolem nás

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, úcta ke starším, stolování). Základy společenského chování – zdravení, požádání, poděkování, oslovení.</p> <p>Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení (učit se naslouchat, vycházet spolu bez násilí).</p> <p>Kolektivní, míčové, stolní a společenské hry, vytváření dobrých vztahů mezi kamarády, pomoc, empatie.</p> <p>Dodržování řádu školní družiny a školní jídelny, moje práva a povinnosti.</p> <p>Atletické závody</p> <p>Výroba dáreků k zápisu</p> <p>Dětský den</p>	<p><u>Rodina</u> Úcta k rodičům, starým lidem, sobě samým, výstavky a malování obrázků, fotografie (jak rostu, moje rodina), výrobky – dárky pro blízké.</p> <p><u>Škola</u> Úcta ke každému povolání – pozorování různých zaměstnání lidí a poznávání jejich významu pro život v společnosti (pexesa, puzzle, námětové hry, kvízy, rozvíjení jemné motoriky....).</p> <p>Vztah k handicapovaným dětem – vyprávění, sociální hry a komunikační hry.</p> <p><u>Prevence</u> Besedy, spontánní rozhovory (modelové situace - opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací).</p>	<p>Cestování v dopravních prostředcích, hudební soutěž, vystoupení na besídkách, nácvik divadla -vystoupení.</p> <p>Karneval, návštěva divadelních představení.</p> <p>Výtvarná činnost – malování na chodník, obrázky, dárečky, výtvarná soutěž - Moje maminka.</p> <p>Výzdoba prostoru školy výrobky dětí, výzdoba oken dle ročních období.</p> <p>Předcházení šikaně.</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

4. 3. Lidé a čas

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Dodržování denního režimu (návyky na pravidelnou činnost – četba pohádky, odpočinek na koberci, kreslení).</p> <p>Vycházky, využití volného času, úcta k času – přesuny a činnosti bez zbytečných prodlev, soutěže, sportovní hry.</p> <p>Orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost.</p> <p>Pozorování ročních období, rozčlenění roku na čtvrtletí, měsíce, dny....</p> <p>Masopustní průvod obcí, Martinská slavnost Na Vinici, Mikulášská besídka, pálení Čarodějnic</p>	<p><u>Hodiny</u> Soutěže - měření stopkami, výrobky, (kalendáře, papírové hodiny, kreslení obrázků). Vývoj lidského života – dětství, dospělost, stáří (výtvarné techniky, hry, modelové situace).</p> <p><u>Historie a pokrok</u> – besedy a výrobky na různá témata (např.: různé styly oblékání, bydlení dříve a nyní, technická zařízení – rádio, televize, počítač, mobil, kino, divadlo, dopravní prostředky...), hudebně pohybové hry, vývoj řemesel (kreslení, malování).</p> <p><u>Zvyky a tradice</u> – význam lidových zábav (povídání), tradice – výroba masek (Masopust), lidové pranostiky, přísloví, Vánoční tradice - koledy (učení nazpaměť), pověry o nadpřirozených bytostech- (četba, ilustrace, přednáška).</p>	<p>Lidové tradice – adventní spirála.</p> <p>Karneval, březen - Měsíc knihy (výroba obalu na knihu, vlastní příběh).</p> <p>Výroba čarodějnic – zábavné odpoledne.</p> <p>Návštěva výukového programu nebo výstavy na pardubickém zámku.</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

4. 4. Rozmanitosti přírody

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Četba, využití dětské literatury s přírodní tematikou.</p> <p>Vycházky do lesa, pozorování změn podle ročních období.</p> <p>Péče o pokojové rostliny.</p> <p>Ekologická výchova – třídění odpadu, šetření vodou.</p> <p>Poslech pohádek z magnetofonu s přírodní tematikou.</p> <p>Sběr papíru, PET lahví, sběr pomerančové kůry a léčivých bylin.</p>	<p><u>Prohlubování znalostí o přírodě</u> -Hry v přírodě (dramatické prožitkové hry – domečky pro skřítky, živly, turistické značky, orientační hry).</p> <p>-Práce s encyklopedií, pozorování změn v přírodě a jejích proměn v různých obdobích (nebezpečí bouřka, mlha, náledí).</p> <p><u>Poznávání živočichů a rostlin.</u> Besedy – Proč někteří živočichové vymírají, proč jsme v lese na návštěvě.</p> <p><u>Estetická výchova</u> (hlína, modurit, odpadový materiál, kreslení v přírodě, výzdoba třídy přírodninami, výtvarné techniky s listy, výrobky z plodů, malované kamínky, domácí mazlíčci, lesní zvěř).</p>	<p>Vycházka do chráněného území Nemošická stráň.</p> <p>Soutěž o přírodě a zvířatech v Junior kvízu.</p> <p>Pexesa se zvířaty.</p> <p>Interaktivní tabule: zvířata v lese, zvířata domácí a v ZOO.</p> <p>Společenská hra.</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

4. 5. Člověk a jeho zdraví

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Základní hygienické návyky – sebeobsluha, pořádek, stolování, šetření majetku, odstraňování hluku, větrání).</p> <p>Odpočinek, relaxace, harmonizace nervové soustavy.</p> <p>Tělovýchovné chvílky, pohybové hry, využití sportovního hřiště.</p> <p>Bezpečnost na silnicích – dobře viditelné oblečení.</p>	<p><u>Zdravá výživa</u> – její výhoda, zdravý a nezdravý jídelníček.</p> <p><u>První pomoc</u> – prevence úrazů, důležitá telefonní čísla, ošetření drobných poranění. Blízkost lesa – klíšřata, požáry.</p> <p>Besedy o zdravém <u>životním stylu</u> – sociálně patologické jevy (kouření, alkohol, drogy), zdravá rodina – civilizační choroby.</p> <p>Oblékání podle ročních období – otužování.</p> <p><u>Sebevzdělání a komunikace</u> – Využití dětských časopisů, doplňovačky, křížovky, didaktické hry, rozvíjení slovní zásoby, příprava na vyučování, vyprávění, pamětní učení básniček, jazykolamy, smyslové hry.</p> <p><u>Estetická výchovná činnost</u> – rozvoj jemné motoriky, papírové panenky, textilní koláže, bezpečnost při práci a čistota práce.</p>	<p>Výlet do přírody – atletická soutěž, návštěva knihovny.</p> <p>Soutěž se zdravotní tematikou.</p> <p>Vycházka za léčivkami do blízkého okolí.</p>

5. ČASOVÝ PLÁN:

Září

- . seznámení dětí s prostředím školní družiny a školní jídelny (1.tř.)
- . seznámení dětí s Vnitřním řádem ŠD
- . poučení žáků o bezpečnosti v ŠD, ŠJ a při cestě do školní jídelny
- . sebeobslužné činnosti – osobní hygiena, stravování, pitný režim
- . bezpečnost při cestě do školy – semafor před ZŠ
- . vycházka do lesoparku na Vinici
- . seznamovací hry

Říjen

- . výroba papírových draků
- . práce s vodovými barvami – zapouštění podzimních barev
- . sběr kaštanů a výrobky z nich
- . četba na pokračování
- . vycházka ke Chrudimce – krmení kachniček
- . společenské hry na posilování sociálních vazeb

Listopad

- . Halloween – výroba masek ze čtvrtky
- . tematická vycházka v obci – MŠ, Obecní úřad, sokolovna, knihovna, Krajská nemocnice
- . koláž z podzimních listů (postava, zvíře)
- . pohybové hry na školním hřišti
- . skupinová konverzace, rozhovory s dětmi
- . společenské hry

Prosinec

- . adventní výzdoba v jednotlivých odděleních
- . výroba vánočních dárků a přáníček pro rodiče
- . Mikuláš, čert, anděl – výtvarné ztvárnění
- . dopis pro Ježíška
- . vyprávění s dětmi o vánočních tradicích
- . zpěv vánočních koled
- . vánoční diskotéka

Leden

- . krmení ptáčků na školní zahradě
- . tvoření z papíru – Tři králové
- . kresba zimních sportů
- . spontánní hry v místnosti
- . soutěž v Pexesu
- . hry na sněhu, stavby ze sněhu, koulování

Únor

- . Masopust – výroba masek z papíru
- . práce s tuží - výtvarná technika rozfoukávání
- . kvízy, osmisměrky, obrázkové křížovky
- . bobování Na Vinici
- . karneval s maskami
- . práce s encyklopedií – vyhledávání informací

Březen

- . Velikonoce – zvyky a tradice, vyprávění
- . znalost dopravních značek, druhy dopravních prostředků (vyprávění s kresbou)
- . výrobky s velikonoční a jarní tematikou
- . vycházka do jarní přírody – určování jarních květin a rostlin
- . měsíc knihy – tvorba vlastního příběhu
- . ekologická beseda – třídění odpadu, šetření s vodou

Duben

- . pálení čarodějnic na školní zahradě
- . výrobky k zápisu
- . sportovní soutěže na hřišti
- . tematická vycházka – co do přírody nepatří (ekologie)
- . Den země - pracovní listy
- . vyprávění s dětmi o rodině, kresba

Květen

- . Den matek – přáníčka pro maminky
- . nácvik pohybového tance na interaktivní tabuli
- . vycházka na Nemošickou stráň nebo k Matičnímu jezeru
- . soutěž ve vybíjené
- . beseda o zdravém životním stylu (zdravé a nezdravé potraviny)
- . konstruktivní stavebnice

Červen

- . Dětský den – sportovní soutěže, kresba na chodník
- . společná vycházka na zmrzlinu
- . výrobek s letní tematikou (beruška, vosa, chobotnice...)
- . míčové hry na hřišti
- . návštěva filmové představení
- . vyprávění s dětmi kam pojedou na prázdniny

6. PODMÍNKY PŘÍJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ:

Ředitel stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání způsob evidence účastníků takto:

- a) Ve školní družině je určena jako vedoucí zaměstnanec vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.
- b) O přijetí účastníka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.
- c) O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

7. PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (VČETNĚ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI):

- a) Průběh vzdělávání ve školní družině je pro přihlášeného žáka povinný. Žáka lze uvolnit jinak, než je uvedeno v zápisním lístku pouze písemnou omluvenkou opatřenou datem a podpisem zákonného zástupce. Žáka nelze uvolnit na základě telefonické omluvy.
- b) Žákům se speciálně vzdělávacími potřebami bude dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnována zvláštní pozornost. Vychovatelky spolupracují s třídními učiteli a v případě potřeby se seznámí s postižením dítěte. Pokud má žák přiděleného osobního asistenta při výuce, je přítomný i ve školní družině.
- c) Ukončení docházky žáka ve školní družině je stanoven na poslední den školního roku. O ukončení vzdělávání žáků s SVP se považuje označený doklad, pokud bude tento doklad vydán.

8. MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY:

Materiální podmínky :

Při rekonstrukci základní školy v roce 2005 byla nově vybudovaná samostatná školní družina s plastovými okny, plovoucí vyhřívanou podlahou, novým nábytkem, venkovní terasou, novými koberci, dvěma počítači, připojením na internet, interaktivní tabulí, umyvadly s teplou vodou.

Prostory ŠD tvoří 2 místnosti o celkové rozloze 100m², přepažené pohyblivou průhlednou stěnou.

Vybavení je přiměřené a je přizpůsobeno pro potřeby mimoškolních aktivit.

Pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány.

Prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Dětem je zajištěn pitný režim.

ŠD využívá ke své činnosti školní zahradu a hřiště školy.

Vychovatelky využívají kopírovací stroj, interaktivní tabuli a PC.

Personální podmínky:

V ŠD pracují celkem 3 vychovatelky, které splňují ÚSO pedagogického směru obor vychovatelství.

Vychovatelky se každoročně podílí na průběhu školních akcí (atletické závody, školy v přírodě, Den dětí, zápis do 1. třídy, sportovní soutěže, Martinská slavnost, pálení čarodějnic třídní výlety...)

Vychovatelky se zúčastňují akreditovaných kurzů, programů dalšího vzdělávání pedagogů a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD.

V případě onemocnění učitele jsou vychovatelky schopny jej zastoupit ve vyučování.

Ekonomické podmínky :

Za vzdělávání ve školní družině je vybírán příspěvek. Výši příspěvku stanovuje ředitel školy směrnicí na jednotlivý školní rok.

Úplata je splatná předem, platí se pololetně bezhotovostním převodem na účet základní školy.

9. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ:

Každé oddělení školní družiny navštěvuje 25 – 30 žáků.

Oddělení využívají k odpočinkové činnosti na koberci, k pracovním činnostem a společenským hrám na stolech, které nemají tradiční uspořádání.

Oddělení jsou vybavena umyvadly se studenou a teplou vodou, papírovými utěrkami, tekutým mýdlem a dostatečným osvětlením. Koberce jsou pravidelně vysávány a plovoucí podlaha myta denně mokrou cestou. Místnosti jsou pravidelně větrány, na oknech jsou žaluzie.

Pitný režim je zajištěn, sociální zařízení je pro ŠD společné se školou. Žáci používají šatní skříňky na chodbě ZŠ, které jsou jim jmenovitě přiděleny na začátku školního roku. V nich si mohou trvale uschovat sportovní oblečení, obuv na prezutí a ramínka na bundy. Skříňky jsou pravidelně vymývány.

Žáci, kteří navštěvují ranní družinu se mohou při ranní docházce nasnídat u stolu. Obědvají ve školní jídelně, při obědech dbají vychovatelky na dostatečné stravovací návyky. Dobu od 15:00 do 15:15 hod. žáci využívají k odpolední svačince.

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ŠD a ŠJ a o bezpečném docházení do školní jídelny. Poučení o bezpečnosti žáků na školním hřišti, při společných vycházkách a akcích provádí vychovatelka před jednotlivou akcí a provádí záznam v Přehledu VVP.

Na začátku školního roku jsou rodiče seznámeni s Vnitřním řádem ŠD a Vnitřní směrnici ŠD, oba dokumenty jsou přístupné na nástěnce v chodbičce před ŠD a na webových stránkách školy.

Lékárnička pro první pomoc je umístěna ve školní družině a je přístupná k ošetření v ranních i odpoledních hodinách. Telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích a v Přehledu VVP. Vychovatelky byly proškoleny v základech první pomoci a jsou seznámeny se zdravotním stavem některých dětí (epilepsie, diety, alergie...)

Pro zvýšenou bezpečnost žáků při vyzvedávání rodičem využívají vychovatelky zabudovaný kamerový systém, který monitoruje hlavní vchod do budovy a případný pohyb cizí osoby v budově školy.

10. PŘEDMĚT EVALUACE :

Činnost	vypracoval	termín
- měsíční evaluace programů v oddělení	vychovatelka	měsíčně
- závěrečná evaluace ŠD	ved. vychovatelka	červen
- spolupráce s rodiči	vychovatelka	průběžně
- sledování a hodnocení kvality práce vychovatelek ŠD (kontrolní a hospitační činnost)	ved. vychovatelka	průběžně
- sledování podmínek materiálních, hygienických	ved. vychovatelka	průběžně
- sledování a hodnocení kvality zájmových útvarů	ved. vychovatelka	průběžně
- kontrola vedení „Přehledu výchovně vzdělávací práce“	ved. vychovatelka	1x měsíčně

Použité zkratky v Přehledu výchovně vzdělávací práce:

Oč – odpočinková činnost
RČ – rekreační činnost
ZČ – zájmová činnost
VV – výtvarná činnost
PT – pracovní technická činnost
HV – hudební činnost
PŘV – přírodovědná činnost
TV – tělovýchovná činnost
SPČ – společensko-vědní činnost
DV – dopravní výchova
EV – estetická výchova

Zpracovala Lenka Pešková
vedoucí vychovatelka ŠD

V Pardubicích dne: 1. 9. 2022

Mgr. Jaroslav Karcol
ředitel školy